

**T.C**  
**ÇANKIRI VALİLİĞİ**  
**ÇANKIRI LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**“ En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur. ”**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

İli: ÇANKIRI		İlçesi: MERKEZ	
<b>Adres:</b>	YENİ MAH. 15 TEMMUZ ŞEHİTLER BUL. ÇANKIRI LİSESİ BLOK NO: 12 MERKEZ / ÇANKIRI	<b>Coğrafi Konum:</b>	<a href="https://goo.gl/maps/6Mb2eFRHXtN2">https://goo.gl/maps/6Mb2eFRHXtN2</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0376 213 10 32	<b>Faks Numarası:</b>	0376 212 36 63
<b>e-posta Adresi:</b>	967670@meb.k12.tr	<b>Web Sayfası Adresi:</b>	<a href="http://cankirilisesi.meb.k12.tr/">http://cankirilisesi.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	967670	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

# SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2011 yılında belirlenmiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2011–2014 yılları, 2015-2019 ve daha sonra 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planlarımız hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için var olan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirilip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olmaları maksadıyla öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çankırı Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca bir üst okulu kazanan gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Çankırı Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır. Okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sene sonunda gözden geçirilecek ve gereken yenilemeler yapılacaktır.

Çankırı Lisesi Stratejik Planının 2023-2029 Eğitim Öğretim yıllarında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet YOLCU

OKUL MÜDÜRÜ

## İçindekiler

<b>1 GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	8
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	8
1.2 Planlama Süreci:.....	8
<b>2 DURUM ANALİZİ</b> .....	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	9
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi .....	12
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	13
2.6 Paydaş Analizi.....	14
2.7 Okul/Kurum İçi Analiz .....	14
2.7.1 Okul İçi Analiz .....	14
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	15
2.7.3 Teknolojik Düzey .....	20
2.7.4 Mali Kaynaklar .....	21
2.7.5 İstatistiki Veriler .....	22
2.8 Çevre Analizi (PESTLE) .....	25
2.9 GZFT Analizi.....	26
<b>3 GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	28
3.1 Misyon .....	28
3.2 Vizyon .....	28
3.3 Temel Değerler.....	29
<b>4 AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b> .....	30

## TABLÖLAR

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu .....	8
Tablo 2 Yasal Yüklümlükler ve Mevzuat Analizi .....	12
Tablo 3 Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu .....	13
Tablo 4 İç Paydaşlar ve Dış Paydaşlar .....	14
Tablo 5 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler .....	15
Tablo 6 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı .....	15
Tablo 7 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları .....	15
Tablo 8 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla) .....	18
Tablo 9 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı .....	18
Tablo 10 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı .....	18
Tablo 11 Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri .....	19
Tablo 12 Bireysel Rehberlik Hizmetleri .....	19
Tablo 13 Spor Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Sayısı .....	19
Tablo 14 Teknolojik Araç-Gereç Durumu .....	20
Tablo 15 Fiziki Mekân Durumu .....	20
Tablo 16 Kaynak Tablosu .....	21
Tablo 17 Gelir-Gider Tablosu .....	21
Tablo 18 Okuldaki Mevcut Öğretmen Sayısı .....	22
Tablo 19 Öğrenci Mevcut Durum Tablosu .....	22
Tablo 20 Karşılaştırılmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu .....	22
Tablo 21 Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler .....	23
Tablo 22 Kaynaştırma/BEP'li Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler .....	23
Tablo 23 20 Günden Fazla Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler .....	23
Tablo 24 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından Yararlanan Öğrenci Sayısı .....	23
Tablo 25 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında Sınıf Bazında Grup Sayısı .....	23
Tablo 26 DYK Açılan Dersler .....	24
Tablo 27 Üniversiteye Yerleşme Durumu .....	24
Tablo 28 PESTLE Analiz Tablosu .....	25
Tablo 29 GZFT Listesi İç Çevre .....	26
Tablo 30 GZFT Listesi Dış Çevre .....	27
Tablo 31 EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi .....	39
Tablo 32 EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi .....	39
Tablo 33 Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi .....	40

# 1 GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Alp Çağrı Sanar	Müdür Başyardımcısı
Ahmet Okcu	Müdür Yardımcısı	Bülent Ünal	Rehber Öğretmen
Halil Büyükhelvacı	TDE Öğretmeni	Bilal Çakmak	Bil. Tek. Rehber Öğretmeni
Ali Deneci	Okul/Aile Birliği Başkanı	Fatih Saygı	TDE Öğretmeni
Ömer Emiroğlu	Okul/Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	İsmail Şevket Sipahi	Gönüllü Veli

## 1.2 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



## 2 DURUM ANALİZİ

### 2.1 Kurumsal Tarihçe

Lise olarak yarım yüzyıldan fazla bir süredir Çankırı'mıza hizmet vermekte olan ve onun adını taşıyan okulumuz, 1953 yılında "Çankırı Lisesi" olarak eğitim faaliyetlerine başlamadan önce, 1893 yılında Osmanlı Padişahı II. Abdülhamid zamanında inşa edilen ve "Taş Bina" olarak bilinen tarihi binada "İdadî Mektebi" olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu ilk yıllarında (1926) karma ortaokul haline getirilen okulumuz, 1953 yılına kadar ortaokul statüsünde eğitim vermiş ve binlerce mezun vermiştir. Sonraki 18 yıl boyunca şu an **Selahattin İnal Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi** olarak hizmet veren "Taş Mektep" binasında lise statüsünde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Taş Mektep, 31 Ağustos 1925 yılında Şapka İnkılâbı sonrasında, Kastamonu'dan dönerken Çankırı'yı da ziyaret eden Mustafa Kemal Atatürk'e de ev sahipliği yapmıştır. Atatürk'ün bu tarihte binada kaldığı oda, halen, o zamanki tarihi özellikleriyle muhafaza edilmektedir.

Okulumuzun taş mektep yıllarında mezun olmuş öğrencilerimiz halen "Taş mektepliler" adlı oluşum adı altında her yıl bir araya gelerek okulumuz koridorlarında, sınıflarında ve bahçesinde yaşadıkları anıların tazelemektedirler. Çankırı ve Çankırılı'nın gönlünde müstesna bir yere sahip olan okulumuz, 1971 yılında şu an hizmet vermekte olduğu binasına taşınmıştır.

Okulumuz, eğitim öğretim kalitesi açısından Türkiye'nin sayılı okullarından biri olduğu 1986-1987 eğitim-öğretim yılına kadar ortaokul kısmını da ihtiva etmiştir. Öğrencilerimizin o yıllarda üniversiteye giriş sınavlarında gösterdikleri üstün başarı ve performans, birçok mezunumuz tarafından hala anlatılmaktadır. Çankırı Lisesi o yıllarda, gösterdiği büyük akademik başarı nedeniyle Türkiye'de ilk bilgisayar tahsisi yapılan okullardan biri olmuştur. Ayrıca, 1978-1984 yılları arasında Çankırı Akşam Lisesi de okulumuz bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

Okulumuzda 1993 yılında, Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bölümü iki sınıf olarak açılmıştır. Halk arasında "Süper Lise" olarak bilinen bu ise bölüm, sonraki 16 yıl boyunca çok başarılı mezunlar vermiştir. 2008 yılı Eylül ayından itibaren "Anadolu Lisesi" statüsü kazanarak SBS sınavı sonuçlarına göre öğrenci almaya başlayan okulumuz, 2010 yılında deprem güçlendirmesi yapılan binasında; değişime ve gelişime açık, dinamik kadrosuyla; gençlerimizin Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda çağın gerektirdiği bilgi ve tecrübeyi kazanmaları için, halen eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Akademik başarıyı artırmak için tarama testleri, ünite değerlendirme testleri yapılmakta, her branşta ve sınıf düzeyinde destekleme ve yetiştirme kursları yaz tatilleri dâhil açılmakta ve düzenli olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin başarı durumları dikkatli bir şekilde izlenmekte ve paydaşların katılımı ile değerlendirmeler yapılmaktadır. Başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmektedir.

Okul kütüphanesi her yıl güncel kitaplarla zenginleştirilmekte ve kütüphanenin etkin kullanımını konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Kütüphaneyi etkin kullanan öğrencilere ödüller verilmektedir.

Okulumuzda akademik başarıya verilen önem kadar sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere de önem verilmektedir. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda gezi, tiyatro, şiir dinletisi, TÜBİTAK projeleri, satranç ile futbol, basketbol, voleybol, atletizm, oryantiring, dart, futsal, badminton gibi spor turnuvaları düzenlenmektedir. Faaliyetlere katılan öğrencilere katılım belgesi ve çeşitli ödüller verilmektedir.

Okulumuzda veli katılımına önem verilmekte ve velilerin öğrencilerle iletişimini güçlendirmek ve farkındalıklarını artırmak amacıyla da farklı konularda veli eğitimleri ve toplantıları düzenlenmektedir.

Güçlü bir kurum kültürüne sahip olan okulumuz, bu kültürün devam ettirilmesi konusunda bütün paydaşlarıyla etkili bir iletişim sürdürmektedir.

## 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Çankırı Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 4 stratejik hedef, 23 performans göstergesi ve 41 eylem bulunmaktadır. Okulumuz Stratejik Plan Ekibi tarafından göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Çankırı Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamı için belirtilen eylemlerin eksiksiz uygulandığı görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 4 performans göstergesinin 1'i hariç hedefe ulaşıldığı tespit edilmiştir.

"Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, 9'unda plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Destekleme ve yetiştirme kurslarında Bakanlık tarafından yapılan kısıtlama (sadece 11. Ve 12. Sınıflara kurs açılması) nedeniyle 2 göstergede hedefin altında kaldığı, pandemi nedeniyle de 3

gösterge de hedeflenen artış olmadığından hedefleri çok yaklaşmış ama istenen hedefin altında kalmıştır.

Çankırı Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 5 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tamamında hedefe ulaşıldığı tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, Çankırı Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 17'sinde hedefe ulaşılmıştır. 2 hedefte ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. 4 göstergede ise başlangıç değerlerine ve/veya istenen hedefe yakın düzeyde kalmıştır. Söz konusu performans göstergelerine yönelik hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirlerinin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## 2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

**Tablo 2 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Sıra No	Mevzuatın Adı
1. Atama	MEB Norm Kadro Yönetmeliği
	MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği
	MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
2. Ödül, Sicil ve Disiplin	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
3. Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	MEB Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği
Eğitim ve Öğreti	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	MEB Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
5. Personel İşleri	MEB Personeli İzin Yönergesi
	Devlet memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	MEB Personeli Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 3 Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

<b>FAALİYET ALANI</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>	Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
<b>Rehberlik Faaliyetleri</b>	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Meslek tanıtımı yapmak
<b>Sosyal Faaliyetler</b>	Ders dışı etkinlikler düzenlemek Üniversite ve tarihi yerleri gezmek Kütüphaneyi zenginleştirmek Okulda konserler düzenlemek
<b>Sportif Faaliyetler</b>	Okul takımları oluşturmak İl çapında müsabakalara katılmak Başarılı olunan branşlarda ulusal yarışmalara katılmak Sınıflar arası müsabakalar düzenlemek
<b>Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler</b>	Gezi düzenlemek Sergi çalışması yapmak Koro Çalışmaları yapmak Yaren Ekibi kurmak ve faaliyetlerini yürütmek
<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri</b>	Çalışanlara Milli Eğitimin Hizmet içi Eğitimlerini tanıtmak/duyurmak Hizmet içi eğitime teşvik etmek Göreve yeni başlayanlara oryantasyon eğitimi vermek
<b>Okul-Aile Birliği Faaliyetleri</b>	Toplantı düzenlemek Bağış ve yardımları kabul etmek Ortak etkinlikler düzenlemek İhtiyaç sahibi öğrencilere ve ailelerine maddi/manevi destek olmak
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetleri</b>	Okula alışmalarını sağlamak Sosyal-kültürel faaliyetler yapmak Akademik başarı takibi Üniversite ve meslek tanıtımı Destekleme-Yetiştirme kursları Deneme sınavları
<b>Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri</b>	Yazılı sınavlar Performans ve proje çalışmaları
<b>Öğrenme Ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Sınıf düzenlenmesi Okul-giriş çıkışlarının düzenlenmesi Sınıfların aydınlatma, ısınma ve havalandırma düzeninin sağlanması

## 2.6 Paydaş Analizi

**Tablo 4 İç Paydaşlar ve Dış Paydaşlar**

İç Paydaşlar	
1	Okul Yönetimi
2	Öğretmenler
3	Öğrenciler
4	Destek Personeli
5	Okul-Aile birliği
Dış Paydaşlar	
1	Milli Eğitim Bakanlığı
2	Valilik
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Kamu Kurum/Kuruluşları
5	Veliler
6	Sivil Toplum Örgütleri

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Stratejik plan hazırlanırken paydaşlarımızın görüşleri anket uygulanarak alınmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama sürecinde 55 velimize ve 55 öğrencimize uygulanan anketler değerlendirilerek ortaya çıkan sonuçlar GZFT Analizinde kullanılmıştır.

## 2.7 Okul/Kurum İçi Analiz

### 2.7.1 Okul İçi Analiz

Okul içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere okulumuzda görev yapan öğretmenlerimize anket uygulanmıştır. Uygulanan ankette 17 ifade yer almaktadır. Toplam 31 öğretmenimiz bu ifadelere Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Öğretmenlerimize uygulanan anket sonuçları değerlendirildiğinde genel anlamda okula yaklaşımlarının olumlu olduğu anlaşılmıştır. 5 üzerinden yapılan değerlendirmede 17 ifadenin ortalamaları 4,74 ile 4,13 arasında değişmekte olup soruların tamamına ortalamanın üstünde cevap verdiklerini göstermektedir.

Bütün ortalamalar dördün üstünde olduğundan aşağıda kısaca en yüksek puan alan ifadeler ile en düşük puan alan ifadeler verilmiştir.

Okula aidiyet hissetme, diğer öğretmenlerle işbirliği, okul personeli arasındaki dostane ilişki, okuldaki güvenlik önlemleri, sunulan kaynakları kullanma becerisi, takım ruhu, okulun temizliği ve hijyeni en yüksek puan alan ifadelerdir.

Velilere uygun etkinliklerin düzenlenmesi, öğrenme ortamı, okulun ihtiyaçları olan öğrencileri destekleme politikası ve okulun eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak gelişiyor olması ortalamanın çok üstünde puan almasına rağmen bütün ifadeler arasındaki en düşük puan ifadeler olmuşlardır.

## 2.7.2 İnsan Kaynakları

**Tablo 5 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı	%
1 - 10 Yıl	0	0
11 - 20 Yıl	3	60
20 - 25 Yıl	1	20
25 Yıl Üstü	1	20

**Tablo 6 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>			1	1		1

**Tablo 7 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	RİSK DEĞERLENDİRME EĞİTİMİ SEMİNERİ	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Münazara ve Hitap	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Proje Hazırlama Süreçleri Öğretmen Hareketlilik Programı	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Yönetici Geliştirme Programı Semineri	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Okul Müdürleri Mesleki Gelişim Programı Semineri	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Başöğretmenlik Eğitim Programı Seminer	2022
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	Gençlerle İletişim Semineri	2023
Ahmet Yolcu	Okul Müdürü	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023

<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023
<b>Alp Çağrı Sanar</b>	Müdür Başyardımcısı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2022
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	Müze Eğitimi Kursu	2022
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
<b>Ahmet Okcu</b>	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2021
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022



	Yardımcısı		
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	Gençlerle İletişim Semineri	2023
<b>Ümit Erkan</b>	Müdür Yardımcısı	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Müze Eğitimi Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Proje Danışmanlığı Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Öğretmen Olmak Semineri	2022
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Program Okuryazarlığı Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri	2023

	Yardımcısı	Semineri	
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	Gençlerle İletişim Semineri	2023
<b>Serpil Saygı</b>	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

**Tablo 8 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
0-5 Yıl	1	0	1
6-10 Yıl	7	3	10
11-15 Yıl	2	3	5
16-20 Yıl	2	4	6
20-25 Yıl	2	8	10
25 Yıl üstü	3	2	5

**Tablo 9 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	5	3	3	7	8	4

**Tablo 10 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

Görevi	Erkek	Kadın	Hizmet Yılı		Mezuniyet Durumu		
			25 Yıl Üstü	20-25 Yıl	Ortaokul	Lise	Üniversite
<b>Bilgisayar İşletmeni</b>	1		1				1
<b>Hizmetli</b>	3		2	1	3		

**Tablo 11 Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışmanorm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	-	1	593	35	593	5	30	6

**Tablo 12 Bireysel Rehberlik Hizmetleri**

Eğt-Öğrt Yılı	Destek Hizmetler					Gelişimsel ve Önleyici Hizmetler					İyileştirici Hizmetler				
	9	10	11	12	Toplam	9	10	11	12	Toplam	9	10	11	12	Toplam
20/21	15	10	22	1	48	13	16	17	29	75	-	-	-	-	-
21/22	44	72	19	29	164	180	267	166	146	759	-	-	4	-	4
22/23	45	60	44	28	177	169	222	186	134	711	-	-	-	-	-

**Tablo 13 Spor Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Sayısı**

Dönemi/Branş	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Atıcılık	-	-	2
Atletizm	8	16	15
Badminton	12	12	10
Basketbol	12	12	12
Bocce	5	5	10
Boks	3	2	-
Dart	4	4	4
Futsal	24	24	24
Kros	8	16	8
Oryantiring	20	20	20
Satranç	10	10	5

<b>Voleybol</b>	28	12	13
<b>TOPLAM</b>	134	133	123

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

**Tablo 14 Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

<b>Araç-Gereçler</b>	<b>Mevcut</b>	<b>İhtiyaç</b>
<b>Bilgisayar</b>	22	8
<b>Yazıcı</b>	15	-
<b>Akıllı Tahta</b>	24	-
<b>Tarayıcı</b>	1	-
<b>Projeksiyon</b>	1	1
<b>İnternet Bağlantısı</b>	2	-
<b>Fotoğraf Makinesi</b>	1	-
<b>Kamera Sistemi</b>	2	-
<b>Kamera Sayısı</b>	32	-
<b>Fotokopi Makinesi</b>	4	-

**Tablo 15 Fiziki Mekân Durumu**

<b>Fiziki Mekân</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>	<b>Adedi</b>	<b>İhtiyaç</b>
<b>Öğretmenler Odası</b>	X	-	1	-
<b>Kütüphane</b>	X	-	1	-
<b>Çok Amaçlı Salon</b>	-	X	-	X
<b>Rehberlik Servisi</b>	X	-	1	-
<b>Resim Odası</b>	-	X	-	X
<b>Müzik Odası</b>	X	-	1	-
<b>BT Laboratuvarı</b>	-	X	-	X
<b>FKB Laboratuvarı</b>	X	-	2	-
<b>Kantin</b>	X	-	1	-
<b>Arşiv</b>	X	-	1	-

<b>Depo</b>	X	-	1	-
<b>Yemekhane</b>	X	-	1	-
<b>Spor Salonu</b>	-	X	-	X

#### 2.7.4 Mali Kaynaklar

**Tablo 16 Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Genel Bütçe</b>	1250000	1500000	1750000	2000000	2500000
<b>Okul Aile Birliği</b>	130000	150000	170000	190000	210000
<b>Kira Gelirleri</b>	10000	13000	15000	18000	20000
<b>TOPLAM</b>	1390000	1663000	1935000	2208000	2730000

**Tablo 17 Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Harcama Kalemleri						
Temizlik		9595,76		53930,34		135046,00
Onarım				8437,00		33384,90
Ücretli Öğretmen		9716,23		13268,34		
Kırtasiye		61306,75		21514,08		124169,10
Yolluk		945,02		24182,00		
Telefon		1071,75		3498,50		16004,75
Malzeme Alımı		19999,82		44958,00		241049,00
Pansiyon		163729,31		298559,00		469755,00
GENEL	266364,64	266364,64	468347,26	468347,26	1019408,75	1019408,75

## 2.7.5 İstatistiki Veriler

**Tablo 18 Okuldaki Mevcut Öğretmen Sayısı**

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Almanca	-	2	2
2	Beden Eğitimi ve Spor	1	-	1
3	Bilişim Teknolojileri	1	-	1
4	Biyoloji	-	2	2
5	Coğrafya	2	-	2
6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	1
7	Felsefe	-	1	1
8	Fizik	1	1	2
9	Görsel Sanatlar	-	1	1
10	İngilizce	3	2	5
11	Kimya	1	1	2
12	Matematik	5	1	6
13	Müzik	1	1	2
14	Rehberlik	1	1	2
15	Tarih	1	1	2
16	Türk Dili ve Edebiyatı	3	2	5
	TOPLAM	20	17	37

**Tablo 19 Öğrenci Mevcut Durum Tablosu**

Sınıf	9		10		11		12	
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
Öğrenci Sayısı	51	87	52	88	50	89	61	115
Toplam Öğrenci Sayısı	138		140		139		176	

**Tablo 20 Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu**

Öğretmen	Öğrenci			Okul
Toplam Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı		Toplam Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Kız	Erkek		
37	379	214	593	16,03

**Tablo 21 Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler**

Öğretim Yılı	2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	Sınıflar	9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11
Öğrenci Sayısı	136	179	145	97	136	140	190	67	138	140	139	176
Toplam Öğrenci Sayısı	557				533				593			

**Tablo 22 Kaynaştırma/BEP'li Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler**

Eğitim/Öğretim Yılı	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf	Toplam
2021/2022	-	-	-	-	0
2022/2023	-	-	-	1	1
2023/2024	-	-	1	-	1

**Tablo 23 20 Günden Fazla Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler**

Eğitim/Öğretim Yılı	9. Sınıf		10. Sınıf		11. Sınıf		12. Sınıf		Toplam	
	Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	Oran %
2022/2023	39/136	%28	49/140	%35	82/190	%43	39/67	%58	209/533	%39

**Tablo 24 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından Yararlanan Öğrenci Sayısı**

Eğitim/Öğretim Yılı	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf	Toplam
2021/2022	-	75	55	54	184
2022/2023	-	44	55	29	128
2023/2024	-	-	37	60	97

**Tablo 25 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında Sınıf Bazında Grup Sayısı**

Eğitim/Öğretim Yılı	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf	Toplam
2021/2022	-	17	9	12	38
2022/2023	-	10	8	5	23
2023/2024	-	-	5	8	13

**Tablo 26 DYK Açılan Dersler**

Eğitim/Öğretim Yılı	10. Sınıflar	11. Sınıflar	12. Sınıflar
<b>2021/2022</b>	Fizik – 4 Grup – 1 Öğretmen TDE – 2 Grup – 1 Öğretmen Coğrafya – 2 Grup – 1 Öğretmen İngilizce – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 4 Grup – 1 Öğretmen Mat – 3 Grup – 2 Öğretmen	Fizik – 1 Grup – 1 Öğretmen TDE – 1 Grup – 1 Öğretmen Coğ – 1 Grup – 1 Öğretmen İngilizce – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 1 Grup – 1 Öğretmen Mat – 2 Grup – 1 Öğretmen Tarih – 1 Grup – 1 Öğretmen	Fizik – 1 Grup – 1 Öğretmen TDE – 2 Grup – 2 Öğretmen Coğ – 2 Grup – 1 Öğretmen İngilizce – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 1 Grup – 1 Öğretmen Mat – 3 Grup – 2 Öğretmen Tarih – 1 Grup – 1 Öğretmen
<b>2022/2023</b>	Fizik – 2 Grup – 1 Öğretmen TDE – 1 Grup – 1 Öğretmen Coğrafya – 1 Grup – 1 Öğretmen İngilizce – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 2 Grup – 2 Öğretmen Matematik – 2 Grup – 1 Öğretmen	Fizik – 1 Grup – 1 Öğretmen TDE – 1 Grup – 1 Öğretmen Coğrafya – 1 Grup – 1 Öğretmen İngilizce – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 1 Grup – 1 Öğretmen Mat – 2 Grup – 2 Öğretmen	TDE – 1 Grup – 1 Öğretmen Coğ – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 1 Grup – 1 Öğretmen Mat – 1 Grup – 1 Öğretmen
<b>2023/2024</b>	----	Fizik – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 1 Grup – 1 Öğretmen Mat – 2 Grup – 1 Öğretmen	Fizik – 1 Grup – 1 Öğretmen TDE – 1 Grup – 1 Öğretmen Coğ – 1 Grup – 1 Öğretmen Biyoloji – 1 Grup – 1 Öğretmen Kimya – 1 Grup – 1 Öğretmen Mat – 2 Grup – 1 Öğretmen Tarih – 1 Grup – 1 Öğretmen

**Tablo 27 Üniversiteye Yerleşme Durumu**

YIL	BAŞARI ORANI	SINAVA GİREN	TOPLAM YERLEŞEN	LİSANS	ÖN LİSANS	AÖF
<b>2021</b>	%48,91	92	45	27	12	6
<b>2022</b>	%32,98	97	32	17	15	-
<b>2023</b>	%38,46	67	26	17	9	-



## 2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 28 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bakanlı ve İl Stratejik Planları</li><li>• Yasal Yükümlülükler</li><li>• Okulda oluşturulan/oluşturulması gereken kurul/komisyonlar</li><li>• Okul çevresindeki politik durum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu ilin/çevrenin gelir durumu</li><li>• İş kapasitesi</li><li>• Okulun gelirini artırıcı unsurlar</li><li>• Okulun giderini artıran unsurlar</li><li>• Tasarruf sağlama imkanları</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer Beklentileri</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>• Hayattan beklentiler</li><li>• Beslenme alışkanlıkları</li><li>• Değerler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun teknolojik altyapısı</li><li>• E-devlet, e-okul vb uygulamalar</li><li>• Uzaktan eğitim platformları</li><li>• Teknolojik araçlar</li><li>• Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanım becerisi</li><li>• Teknolojik gelişmeler</li><li>• Sosyal platformlar</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava-Su Kirlenmesi</li><li>• Salgın hastalıklar</li><li>• Okulun şehir merkezinde olması</li><li>• Tren yolu ve şehirlerarası yolun yakınında olması</li><li>• Doğal Afetler</li></ul>	

Enerjisini belirlediği hedeflere ulaşabilmek için harcayabilecek, üretken paydaşlara sahip olmamıza rağmen eğitim öğretim faaliyetlerinin sınav odaklı olması okulların bütün enerjisini tüketmektedir. Ders saatlerinin haftalık 40 saat olması, müfredatın yoğun olması ile YKS'deki değişiklikler il ve bakanlık stratejik planları ile oluşturulan kurul ve komisyonlar vasıtasıyla gidermek gerekmektedir. Öğrencilerin akademik başarılarının yanında sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerde gelişimini sağlamak gerekmektedir.

Okul giderlerinin karşılanmasında veli katkısının az olması, genel bütçeden gönderilen ödeneklerin yetersizliği, ekonomik krizlerin okul gelirlerini eritmesi eğitim öğretim hizmetleri ve bu hizmetlerin sunulduğu ortamın fiziki şartlarının iyileştirilmesini engellemektedir. Bu durumun tasarruf sağlayarak elimizdeki imkânlarla en iyi hale getirilmesi planlanmaktadır.

Kariyer beklentileri, şehir merkezinde olmamız, sosyal ve kültürel faaliyetlere kolay ulaşım imkânı, diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapma ve bilgi alışverişini

kolaylaştırmakla birlikte; kısa yoldan mevki edinmek ve para kazanmak gibi yanlış anlayışların toplumun değer yargıları içine girmiş olması bunun öğrencilerin eğitim-öğretime verdikleri önemin azalması, gelecekle ilgili kaygılarını artırması, veli profilinin eğitim düzeyi düşük olması, çevrenin fiziki yapı bozukluğunun öğrenci üzerindeki olumsuz etkisi, hayat beklentilerindeki değişimler, beslenme alışkanlıkları ve aile yapısındaki değişimler (boşanma, erken yaşta evlenme vs.) bu imkânları olumsuz etkilemektedir.

Teknolojik araç-gereçlerin öğretmenler tarafından verimli kullanılması, öğrencinin teknolojik donanıma sahip çıkması, etkileşimli tahta kullanımı, MEB teknoloji kullanım durumu, e-öğrenme, eba, internet olanakları eğitim öğretim faaliyetleri olumlu etkilemekle birlikte akıllı telefon ve internetin bilinçsiz kullanılması bunu tersine çevirebilmektedir.

## 2.9 GZFT Analizi

**Tablo 29 GZFT Listesi İç Çevre**

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun değişik sosyal tabakalardan öğrenci alması</li> <li>• Sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklerde öğrencilerin istekli olması</li> <li>• Öğrenci profilinin okul kurallarıyla uyum güçlüğü yaşamaması</li> <li>• Eğitim kadromuzun deneyimli ve değişime açık olması</li> <li>• Personel sayısının yeterli olması</li> <li>• Çalışanlar arasında iletişimin ve uyumun güçlü olması</li> <li>• Velilerin okul yönetiminin kararlarını desteklemesi</li> <li>• Okulun şehir merkezinde olması</li> <li>• Ulaşımın kolay olması</li> <li>• Bahçesinin geniş ve yeterli olması</li> <li>• Depreme karşı güçlendirilmiş olması</li> <li>• Okulun kendine ait bir öğrenci yurdunun bulunması</li> <li>• Okul kantininin bulunması</li> <li>• Zengin bir kütüphanenin olması</li> <li>• FKB Lablarının olması</li> <li>• Teknolojik araç-gereçlerin yeterli ve çeşitli olması</li> <li>• Kameralı güvenlik sisteminin bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adrese dayalı sistemde gelen öğrencilerin akademik başarı düzeyleri arasında büyük farklılıklar olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi durumlarının yetersiz olması</li> <li>• Öğrencilerin teknolojik araçları bilinçsiz kullanmaları</li> <li>• Sınıflardaki öğrenci sayılarının fazlalığı</li> <li>• Velilerin önemli bir kısmının öğrencilerin eğitim sorunlarına karşı ilgisiz olması</li> <li>• Velilerin ergen sorunlarına karşı yeterli bilgiye sahip olmamaları</li> <li>• Bazı velilerin okuldaki faaliyet ve toplantılara katılmaması</li> <li>• Okul binasının eski olması</li> <li>• Derslik sayısının az olması</li> <li>• Şehir merkezinde olması nedeniyle gürültü kirliliğinin yaşanması</li> <li>• Spor salonunun olmaması,</li> <li>• BT Sınıfının olmaması,</li> <li>• Okul-Aile Birliğine yeterli veli desteğinin olmaması</li> <li>• Konferans salonunun olmaması</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• FATİH Projesinin düzenli ve etkin bir şekilde uygulanması</li> <li>• Okul idaresinin okulun eğitim sorunlarıyla yakından ilgilenmesi</li> <li>• Okul idaresinin genel tutumunun iletişime açık ve demokratik olması</li> <li>• Okul yönetiminin öğretmenleri ve personeliyle uyum içinde çalışması</li> <li>• Çalışanlar arası diyalogun iyi düzeyde olması</li> <li>• Velilerle bilgi alış-verişinin düzenli yürütülmesi</li> <li>• Okulun etkin bir web sitesinin ve sosyal medya hesabının bulunması</li> <li>• Mesaj sisteminin etkin olarak kullanılması</li> </ul>	
---	--

**Tablo 30 GZFT Listesi Dış Çevre**

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şehrimizde bir üniversitenin bulunuyor olması</li> <li>• Ders kitaplarının bakanlıkça temin edilmesi</li> <li>• Okulumuza ait bir kız pansiyonun bulunması</li> <li>• Okulun merkezi yerde olması, ulaşımının kolay olması</li> <li>• Kentin adını taşıması</li> <li>• Kültürel ve idari kuruluşlar ile sağlık kuruluşlarına yakınlık</li> <li>• Çok başarılı mezunlar vermiş olması</li> <li>• Velilerin bir kısmının eğitime duyarlı kişiler olması</li> <li>• Eğitim kadrosunun yenilenmiş ve tecrübeli olması</li> <li>• Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda açılan işlevsel kulüpler</li> <li>• Okulun teknolojik imkânlarının iyi düzeyde olması</li> <li>• Akıllı Tahtalarımızın etkin kullanılması</li> <li>• İnternet erişiminin tüm sınıflarda kullanılabilir olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kötü niyetli kişiler tarafından kolay ulaşılabilir olması</li> <li>• Başka okullardan nakil yoluyla gelen öğrencilerin bazılarında görülen davranış bozuklukları</li> <li>• Kültür merkezinde ve diğer yerlerde yapılan faaliyetlere öğrencilerimizin sık sık dinleyici olarak çağırılması</li> <li>• Ana yolda veya demir yolunda kaza olasılığı</li> <li>• Okulun 2 giriş kapısının olması</li> <li>• Ana yoldan ve demir yolundan kaynaklanan gürültünün eğitim faaliyetlerini aksatması</li> <li>• Öğrencilerin okul dışında teknolojik araçları bilinçsiz kullanması</li> <li>• Özellikle kış aylarında hava kirliliğinin fazla olmasının çalışanların ve öğrencilerin sağlığını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Kanun, yönetmelik, yönerge vb. sürekli değişmesi</li> </ul>

## 3 GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1 Misyon

*Öğrenmeyi temel gereksinim olarak kabul eden, tam öğrenmeyi gerçekleştirmeye çalışan, tüm öğrencilere eşit olanaklar sunan, yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve veli iş birliği ile öğrencilerin yetenek ve ilgi alanlarını dikkate alıp üniversitelere en iyi biçimde öğrenci hazırlayan, saygın ve aranan bireyler yetiştiren, örnek ekip çalışmalarıyla başarı için tüm tedbirleri alan, nitelikli kadrosuyla öğrencisinin gereksinimini, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan eğitim ve öğretim kurumu olmaktır.*

### 3.2 Vizyon

**Eğitim ve Öğretimde,  
Öncü Okul Olmak...**

### 3.3 Temel Değerler

- Atatürk ilke ve devrimleri
- Geleneklerimiz ve tarihimiz
- Nitelikli ve kaliteli eğitim
- Sağlıklı, temiz bir eğitim ortamı
- Modern eğitim ortamı
- Sorumluluk alma
- Verimli ve özverili çalışma
- İş bölümü
- Güven ve saygı
- Cesaretlendirme
- Fırsat eşitliği
- Hoşgörü
- Çevre duyarlılığı
- Tutumluluk
- Başarıyı destekleme
- Ekip çalışması
- Özgüven sahibi bireyler yetiştirme

## 4 AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	40	39	37	35	33	32	30	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) (9-10-11. Sınıflar)	20	2	1,75	1,5	1,25	1	0,5	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	49,26	80	85	90	95	99	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	10	32 10-11-12.sınıflarda açıldı	33	35	37	38	40	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri Veliler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen çalışmalara öğrenci-veli ilgisinin yetersiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• DYK'da başvuruların az olması buna karşılık devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li><li>• Doğal kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb durumların eğitim süreçlerini sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>• Öğrencilerin devamsızlık sürelerini kendilerine verilen bir hak olarak görmesi ve sonuna kadar kullanma istekleri</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi okul-aile işbirliğinin artırılması</li><li>• Okul aidiyetinin artırılması amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li></ul>

## TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	83	86	90	1 Yıl	1 Yıl
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	20	25	30	35	40	50	1 Yıl	1 Yıl
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	3	5	7	8	10	12	1 Yıl	1 Yıl
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi – Sınıf Rehber Öğretmenleri – Sosyal Etkinlikler Kurulu Üniversiteler – Belediye – Gençlik Spor İl Müdürlüğü – İl Millî Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>Velilerin akademik başarıya fazla önem atfetmesi nedeniyle bu faaliyetlere katılım konusunda öğrencilere izin vermemesi</li></ul>								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.								



Maliyet Tahmini	250000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>• Bağımlılık oluşturan unsurların (obezite, dijital bağımlılık vb) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>• Okul bahçesinde spor salonu ve geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	30	62,10	65	68	70	72	75	1 yıl	1 yıl
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	30	73,70	74	76	78	79	80	1 yıl	1 yıl
PG2.1.3. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	15	75,35	76	77	78	79	80	1 yıl	1 yıl
PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	25	3	4	5	6	7	8	1 yıl	1 yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre Başkanları, Okul Rehberlik Servisi, Kütüphanecilik Kulübü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin öğretimsel ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li><li>Müfredatta yaşanan değişiklikler</li><li>Ders saatlerinin zaman zaman yetersiz kalması</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Doğal kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb durumların eğitim süreçlerini sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>Akademik başarıya yönelik beklentinin fazla olması</li><li>Derslerin liseye yeni başlayan öğrencilere zor gelmesi</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Akademik başarısızlığa sebep olan faktörlerin araştırılması</li><li>9. Sınıflara yönelik uyum ve rehberlik çalışmalarını artırılması ihtiyacı</li></ul>								

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (Lisans)</b>	25	25,37	30,00	35,00	37,50	40,00	45,00	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı</b>	5	13,43	15,00	15,00	17,50	17,50	20,00	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı</b>	25	54	60	65	70	80	90	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanılan öğrenci sayısı</b>	25	35	50	55	60	60	65	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı</b>	20	9	10	12	12	14	15	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi Üniversiteler – Meslek Odaları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin öğretimsel ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> <li>Velilerin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>Velilerin sosyo-ekonomik yetersizlikleri</li> </ul>								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğal kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb durumların eğitim süreçlerini sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>Akademik başarıya yönelik beklentinin fazla olması</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik başarısızlığa sebep olan faktörlerin araştırılması</li> <li>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> </ul>								

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.3</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı</b>	25	40	42	45	50	55	60	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı</b>	25	20	24	28	32	36	40	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı</b>	25	50	55	60	65	70	80	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı</b>	25	33	35	37	38	40	40	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinde çekingen davranmaları</li><li>Velilerin bu tür görüşmelere karşı isteksiz olmaları</li><li>Okulun fiziki imkanlarının yetersizliği</li></ul>								
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Grup çalışmaları ve etkinlikler için mekan bulunmaması</li><li>Velilerin ilgisizliği</li></ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Yapılması planlanan etkinlikler için uygun zaman ve mekan ihtiyacı</li></ul>								

## TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	<b>A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>
<b>Hedef 3.1</b>	<b>H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.</b>

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG3.1.1. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı %</b>	50	70	75	80	85	89	94	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı</b>	50	5	4	3	2	1	-	1 Yıl	1 yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İl Millî Eğitim Müdürlüğü – Belediye – Kamu Kuruluşları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	300000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul binasının eski olması</li><li>Okul kaynaklarının yapılacak işlerde yetersiz olması</li><li>Kamu kurumları, belediye ve/veya il millî eğitim müdürlüğünün desteğinin gerekli olması</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eksikleri tespit edebilecek birimlerle işbirliği ihtiyacı</li><li>Oluşabilecek mali yükü karşılama ihtiyacı</li></ul>								

## TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	<b>A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>
<b>Hedef 3.2</b>	<b>H3.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir</b>

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	15	70	75	80	85	90	95	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı (her sene 9. Sınıflara verilmektedir.)	15	139	140	140	140	140	140	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci sayısı	15	100	120	130	150	175	200	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci sayısı	10	85	90	100	120	130	140	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.5. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	11	8	7	7	6	5	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.6. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci	15	71	75	90	95	100	110	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	3	3	4	4	1 Yıl	1 Yıl
PG3.2.8. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	10	64	65	66	68	69	70	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Rehberlik Servisi, Okul Hemşiresi, Öğrenci Ödül ve Disiplin Kurulu								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>Öğrenci velilerin farklı sosyo-kültürel ailelerden oluşması</li> <li>Eğitimler için uygun mekan bulunmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Okulda çok fazla disiplin olayının yaşanmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verilmesi planlanan eğitimler için uygun zaman ve mekan ihtiyacı</li> <li>Eğitim verecek personelin eğitici eğitim ihtiyacı</li> </ul>								

## EKLER

Tablo 31 EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	Yararlanıcı		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		X	X	X	
Valilik		X	X	X	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X	X	X	
Kamu Kurum/Kuruluşları		X		X	
Veliler		X		X	X
Sivil Toplum Örgütleri		X		X	
Okul Yönetimi	X	X			
Öğretmenler	X	X			
Öğrenciler	X	X			X
Destek Personeli	X	X			
Okul-Aile Birliği	X	X		X	

Tablo 32 EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Neden Paydaş?	Önceliği
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Milli Eğitim Politikaları üretilmektedir.	1
Valilik		X		İldeki en üst kurumdur.	1
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Emir-komuta zincirinde	1
Kamu Kurum/Kuruluşları		X		Kuruma katkı sağlayan kuruluşlardır	2
Veliler		X	X	Okula maddi-manevi destek sağlar.	1
Sivil Toplum Örgütleri		X		Destekçi konumdalar. Uyumlu bir işbirliği ile gelişim	3

				fırsatdırlar.	
<b>Okul Yönetimi</b>	X			Kurum içi karar ve uygulama mercidir.	1
<b>Öğretmenler</b>	X			Hizmet veren en önemli personeldir.	1
<b>Öğrenciler</b>	X		X	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.	1
<b>Destek Personeli</b>	X			Görevli personeldir.	2
<b>Okul-Aile Birliği</b>	X			Okulun maddi-manevi destekçisi konumundadırlar.	2

Tablo 33 Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

ÜRÜN / Yararlanıcı	Eğitim-Öğretim	Yatılılık-Bursluluk	Altyapı, Donatım, Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Ölçme-Değerlendirme
<b>Öğrenciler</b>	X	o	X	X		X
<b>Veliler</b>					X	